МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Цифровой экономики

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000b1b84c97121827c8386000200000b1b
Владелец: Семидоцкий Виктор Александрович
Действителен от 03-09-2021 до 24-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2026

**Разработчики:**
Доцент, кафедра цифровой экономики Морозкина С.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Цифровой экономики | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Яроцкая Е.В. | Согласовано | 04.05.2026, № 24 |
| 2 | Институт цифровой экономики и инноваций | Председатель методической комиссии/совета | Семидоцкий В.А. | Согласовано | 04.05.2026, № 10 |
| 3 | | Руководитель образовательной программы | Семидоцкий В.А. | Согласовано | 04.05.2026, № 24 |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся комплексного представления о социально-экономических показателях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях цифровой экономики и изучение особенностей, закономерностей и проблем развития цифровой экономики в отечественной и зарубежной практике.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам знания о проблематике государственного регулирования и поддержки цифровой экономики;;
- изучить оциально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в условиях цифровой экономики;
- изучить закономерности и проблемы развития цифровой экономики в отечественной и зарубежной практике..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П1 Способен осуществлять сбор и обработку статистической и аналитической информации о финансово-хозяйственной деятельности организации в условиях цифровой экономики

ПК-П1.1 Подготавливает исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представляет результаты работы в соответствии с принятыми стандартами

*Знать:*

ПК-П1.1/Зн1 Знает перечень исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, принятые стандарты работы.

ПК-П1.1/Зн2

ПК-П1.1/Зн3 Знает как подготавливать исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представляет результаты работы в соответствии с принятыми стандартами

*Уметь:*

ПК-П1.1/Ум1 Умеет осуществлять сбор, обработку и мониторнг исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами.

ПК-П1.1/Ум2 Умеет подготавливать исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представляет результаты работы в соответствии с принятыми стандартами

*Владеть:*

ПК-П1.1/Нв1 Владеет навыками анализа исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами.

ПК-П1.1/Нв2 Владеет навыком подготовки исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами

ПК-П1.2 Использует современные технические средства и информационные технологии для обработки экономических данных

*Знать:*

ПК-П1.2/Зн1 Знает состав ехнических средств и информационных технологий для обработки экономических данных

ПК-П1.2/Зн2 Знает как использовать современные технические средства и информационные технологии для обработки экономических данных

*Уметь:*

ПК-П1.2/Ум1 Умеет выбрать технические средства и информационные технологии для обработки экономических данных для решения прикладных задач

ПК-П1.2/Ум2 Умеет использовать современные технические средства и информационные технологии для обработки экономических данных

*Владеть:*

ПК-П1.2/Нв1 Навыками использования технических средств и информационных технологий для обработки экономических данных для решения прикладных задач

ПК-П1.2/Нв2 Владеет навыком использования современных технических средств и информационных технологий для обработки экономических данных

ПК-П1.3 Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, осуществляет подготовку информации для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

*Знать:*

ПК-П1.3/Зн1 Знает новые рыночные возможности, источники информации для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

ПК-П1.3/Зн2

ПК-П1.3/Зн3

ПК-П1.3/Зн4

ПК-П1.3/Зн5

*Уметь:*

ПК-П1.3/Ум1 Умеет выявлять и оценивать новые рыночные возможности, готовить информацию для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

*Владеть:*

ПК-П1.3/Нв1 Владеет навыками выявления и оценки новых рыночных возможностей, осуществления подготовки информации для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

ПК-П3 Способен рассчитывать и анализировать современную систему экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-П3.1 Проводит анализ внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявляет основные факторы экономического роста, оценивает эффективность формирования и использования производственного потенциала экономических субъектов

*Знать:*

ПК-П3.1/Зн1 Социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в условиях цифровой экономики и факторов, оказывающих на них влияние

*Уметь:*

ПК-П3.1/Ум1

ПК-П3.1/Ум2 Осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов в условиях цифровой экономики

*Владеть:*

ПК-П3.1/Нв1 Навыками прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом под влиянием процессов цифровизации.

ПК-П3.2 Рассчитывает и интерпретирует показатели деятельности экономических субъектов

*Знать:*

ПК-П3.2/Зн1 Знает как рассчитывать и интерпретировать показатели деятельности экономических субъектов

*Уметь:*

ПК-П3.2/Ум1 Умеет рассчитывать и интерпретировать показатели деятельности экономических субъектов

*Владеть:*

ПК-П3.2/Нв1 Владеет навыком, который помогает рассчитывать и интерпретировать показатели деятельности экономических субъектов

ПК-П3.3 Выполняет построение моделей экономических процессов и явлений, интерпретирует полученные результаты

*Знать:*

ПК-П3.3/Зн1

*Уметь:*

ПК-П3.3/Ум1 Строить модели экономических процессов и явлений, интерпретирует полученные результаты

*Владеть:*

ПК-П3.3/Нв1 Выполняет построение моделей экономических процессов и явлений, интерпретирует полученные результаты

## 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Цифровизация социально-экономических процессов» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Второй семестр | 72 | 2 | 51 | 1 | | 34 | 16 | 21 | Зачет |
| Всего | 72 | 2 | 51 | 1 | | 34 | 16 | 21 | |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы | Всего | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Цифровизация социально-экономических процессов** | **63** | | **30** | **14** | **19** | ПК-П1.1<br>ПК-П1.2<br>ПК-П1.3 |
| Тема 1.1. Тенденции VUCA и BANI мира | 8 | | 4 | 2 | 2 | ПК-П3.1<br>ПК-П3.2<br>ПК-П3.3 |
| Тема 1.2. Этические проблемы цифровых технологий | 8 | | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 1.3. Национальный проект «Цифровая экономика» | 8 | | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 1.4. Цифровизация финансовой сферы | 8 | | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 1.5. Цифровизация финансовых услуг – развитие Fintech | 9 | | 4 | 2 | 3 | |
| Тема 1.6. Цифровой рубль | 10 | | 4 | 2 | 4 | |
| Тема 1.7. Применение BigData в финансовой сфере | 12 | | 6 | 2 | 4 | |
| **Раздел 2. Международный опыт цифровизации** | **8** | | **4** | **2** | **2** | ПК-П1.1<br>ПК-П1.2<br>ПК-П1.3 |
| Тема 2.1. Международный опыт цифровизации развитых стран | 8 | | 4 | 2 | 2 | ПК-П3.1<br>ПК-П3.2<br>ПК-П3.3 |
| **Раздел 3. Промежуточная аттестация** | **1** | **1** | | | | ПК-П1.1<br>ПК-П1.2<br>ПК-П1.3 |
| Тема 3.1. Зачёт | 1 | 1 | | | | ПК-П3.1<br>ПК-П3.2<br>ПК-П3.3 |
| **Итого** | **72** | **1** | **34** | **16** | **21** | |

### 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

***Раздел 1. Цифровизация социально-экономических процессов***
***(Лекционные занятия - 30ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 19ч.)***

*Тема 1.1. Тенденции VUCA и BANI мира*
*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Жизненный цикл и неопределенность
2. Критерии VUCA и BANI мира

*Тема 1.2. Этические проблемы цифровых технологий*
*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*
1. Типы данных
2. Обезличивание данных

*Тема 1.3. Национальный проект «Цифровая экономика»*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*
1. Руководство проектом
2. Направления проекта

*Тема 1.4. Цифровизация финансовой сферы*
*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*
1. Цифровые технологии
2. Основные направления цифровых технологий в финансах

*Тема 1.5. Цифровизация финансовых услуг – развитие Fintech*
*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*
1. Цифровые продукты Fintech

*Тема 1.6. Цифровой рубль*
*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*
1. Понятие "цифрового рубля"
2. Ограничение применения "цифрового рубля"
3. Плюсы и минусы внедрения "цифрового рубля"

*Тема 1.7. Применение BigData в финансовой сфере*
*(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*
1. Принципы работы с большими данными
2. Методы и техники анализа больших данных

***Раздел 2. Международный опыт цифровизации***
***(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)***

*Тема 2.1. Международный опыт цифровизации развитых стран*
*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*
1. Программа цифрового развития Бразилии
2. Программа цифрового развития Сингапура
3. Программа цифрового развития Мексики
4. Программа цифрового развития Дании
5. Программа цифрового развития Германии
6. Программа цифрового развития Канады
7. Программа цифрового развития Израиля
8. Программа цифрового развития Австралии

***Раздел 3. Промежуточная аттестация***
***(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)***

*Тема 3.1. Зачёт*
*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

## 6. Оценочные материалы текущего контроля

***Раздел 1. Цифровизация социально-экономических процессов***

*Форма контроля/оценочное средство: Тестирование*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что характеризуют тенденции VUCA-мира?

А. Нестабильность, неопределённость, сложность и неоднозначность внешней среды
Б. Только увеличение количества традиционных рабочих мест
В. Только сокращение использования информационных технологий
Г. Только переход на бумажный документооборот

2. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что означает компонент VUCA «U — Uncertainty»?

А. Неопределённость
Б. Только устойчивый рост цен
В. Только снижение производительности
Г. Только сокращение международной торговли

3. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой фактор особенно усиливает неопределённость социально-экономических процессов в цифровой среде?

А. Высокая скорость изменений технологий и рынков
Б. Только сохранение существующих процессов
В. Только отказ от автоматизации
Г. Только увеличение объёма бумажной отчётности

4. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что относится к этическим проблемам цифровых технологий?

А. Проблемы конфиденциальности и использования персональных данных
Б. Только увеличение затрат на хранение бумажных документов
В. Только расширение ручного труда
Г. Только отказ от обработки информации

5. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Почему защита персональных данных является важной этической проблемой цифровизации?

А. Цифровые системы позволяют собирать и обрабатывать большие объёмы сведений о людях
Б. Только увеличение количества традиционных рабочих мест
В. Только сокращение использования информационных технологий
Г. Только переход на бумажный документооборот

6. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является одной из ключевых задач национальной политики цифровизации экономики?

А. Создание условий для цифровой трансформации экономики и государственного управления
Б. Только устойчивый рост цен
В. Только снижение производительности
Г. Только сокращение международной торговли

7. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой подход наиболее характерен для цифровой трансформации?

А. Изменение процессов и моделей деятельности с использованием цифровых технологий
Б. Только сохранение существующих процессов

В. Только отказ от автоматизации
Г. Только увеличение объёма бумажной отчётности

8. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое цифровизация финансовой сферы?

А. Внедрение цифровых технологий в процессы предоставления и использования финансовых услуг
Б. Только увеличение затрат на хранение бумажных документов
В. Только расширение ручного труда
Г. Только отказ от обработки информации

9. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является примером цифровизации финансовой сферы?

А. Дистанционное банковское обслуживание
Б. Только увеличение количества традиционных рабочих мест
В. Только сокращение использования информационных технологий
Г. Только переход на бумажный документооборот

10. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что понимается под FinTech?

А. Применение цифровых технологий для развития и преобразования финансовых услуг
Б. Только устойчивый рост цен
В. Только снижение производительности
Г. Только сокращение международной торговли

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое преимущество FinTech связано с цифровыми каналами предоставления услуг?

А. Повышение доступности и скорости получения финансовых услуг
Б. Только сохранение существующих процессов
В. Только отказ от автоматизации
Г. Только увеличение объёма бумажной отчётности

12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое цифровой рубль?

А. Цифровая форма национальной валюты, выпускаемая центральным банком
Б. Только увеличение затрат на хранение бумажных документов
В. Только расширение ручного труда
Г. Только отказ от обработки информации

13. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое отличие цифрового рубля является принципиальным?

А. Он представляет собой цифровую форму национальной валюты центрального банка
Б. Только увеличение количества традиционных рабочих мест
В. Только сокращение использования информационных технологий
Г. Только переход на бумажный документооборот

14. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для чего Big Data применяется в финансовой сфере?

А. Для анализа больших массивов данных и выявления закономерностей, используемых при принятии решений
Б. Только устойчивый рост цен
В. Только снижение производительности
Г. Только сокращение международной торговли

15. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой результат может дать применение Big Data в финансовой сфере?

А. Более точная оценка рисков на основе анализа значительных объёмов данных
Б. Только сохранение существующих процессов
В. Только отказ от автоматизации

Г. Только увеличение объёма бумажной отчётности

***Раздел 2. Международный опыт цифровизации***

*Форма контроля/оценочное средство: Тестирование*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что понимается под международным опытом цифровизации развитых стран?

А. Совокупность подходов, практик и решений, применяемых различными развитыми странами для цифровой трансформации
Б. Только увеличение количества традиционных рабочих мест
В. Только сокращение использования информационных технологий
Г. Только переход на бумажный документооборот

2. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой общий признак характерен для цифровизации развитых стран?

А. Системное внедрение цифровых технологий в экономику, государственное управление и общественную сферу
Б. Только устойчивый рост цен
В. Только снижение производительности
Г. Только сокращение международной торговли

3. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какую роль государство обычно играет в цифровой трансформации развитых стран?

А. Формирует нормативные, инфраструктурные и организационные условия для цифровизации
Б. Только сохранение существующих процессов
В. Только отказ от автоматизации
Г. Только увеличение объёма бумажной отчётности

4. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является важным условием успешной цифровизации на национальном уровне?

А. Развитая цифровая инфраструктура
Б. Только увеличение затрат на хранение бумажных документов
В. Только расширение ручного труда
Г. Только отказ от обработки информации

5. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Почему цифровые государственные услуги являются важным направлением международной цифровизации?

А. Они повышают доступность и оперативность взаимодействия граждан и организаций с государством
Б. Только увеличение количества традиционных рабочих мест
В. Только сокращение использования информационных технологий
Г. Только переход на бумажный документооборот

6. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что характеризует подход развитых стран к цифровой инфраструктуре?

А. Создание устойчивой инфраструктуры связи и доступа к цифровым сервисам
Б. Только устойчивый рост цен
В. Только снижение производительности
Г. Только сокращение международной торговли

7. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какова роль цифровых платформ в экономике развитых стран?

А. Они обеспечивают взаимодействие различных участников и предоставление цифровых услуг
Б. Только сохранение существующих процессов
В. Только отказ от автоматизации
Г. Только увеличение объёма бумажной отчётности

8. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является важным направлением цифровизации бизнеса в развитых странах?

А. Автоматизация бизнес-процессов и использование данных для принятия решений
Б. Только увеличение затрат на хранение бумажных документов
В. Только расширение ручного труда
Г. Только отказ от обработки информации

9. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Почему цифровые навыки населения важны для цифровой трансформации?

А. Они позволяют гражданам эффективно пользоваться цифровыми технологиями и услугами
Б. Только увеличение количества традиционных рабочих мест
В. Только сокращение использования информационных технологий
Г. Только переход на бумажный документооборот

10. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что относится к рискам цифровизации, учитываемым в международной практике?

А. Киберугрозы и риски нарушения конфиденциальности данных
Б. Только устойчивый рост цен
В. Только снижение производительности
Г. Только сокращение международной торговли

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как международный опыт может использоваться при цифровой трансформации другой страны?

А. Для адаптации успешно применяемых решений с учётом национальных условий
Б. Только сохранение существующих процессов
В. Только отказ от автоматизации
Г. Только увеличение объёма бумажной отчётности

12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Почему прямое копирование зарубежных цифровых решений может быть неэффективным?

А. У разных стран различаются институциональные, экономические и инфраструктурные условия
Б. Только увеличение затрат на хранение бумажных документов
В. Только расширение ручного труда
Г. Только отказ от обработки информации

13. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой показатель может использоваться для оценки цифрового развития страны?

А. Уровень развития цифровой инфраструктуры и доступности цифровых услуг
Б. Только увеличение количества традиционных рабочих мест
В. Только сокращение использования информационных технологий
Г. Только переход на бумажный документооборот

14. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является важным элементом цифрового государства?

А. Предоставление государственных услуг в цифровой форме
Б. Только устойчивый рост цен
В. Только снижение производительности

Г. Только сокращение международной торговли

15. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой подход наиболее соответствует современному международному опыту цифровизации?

А. Комплексное развитие технологий, инфраструктуры, человеческого капитала и институтов
Б. Только сохранение существующих процессов
В. Только отказ от автоматизации
Г. Только увеличение объёма бумажной отчётности

***Раздел 3. Промежуточная аттестация***

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Второй семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П3.1 ПК-П1.2 ПК-П3.2 ПК-П1.3 ПК-П3.3*

Вопросы/Задания:

1. Ключевые характеристики цифровой экономики.

2. Отличия цифровой трансформации от автоматизации.

3. Роль больших данных в современных экономических процессах.

4. Влияние цифровизации на структуру рынка труда.

5. Основные компоненты экосистемы цифровой экономики.

6. Применение блокчейна в финансовом секторе.

7. Значение искусственного интеллекта в управлении бизнес-процессами.

8. Преимущества и риски облачных технологий.

9. Роль 5G в развитии интернета вещей (IoT).

10. Кибербезопасность как элемент цифровой трансформации.

11. Электронное правительство: основные принципы и реализация.

12. Цифровые платформы для оказания государственных услуг.

13. Перспективы внедрения цифровых идентификационных систем.

14. Опыт цифровизации налогового администрирования.

15. Умные города: технологии и примеры реализации.

16. Влияние цифровых технологий на цепочки создания стоимости.

17. CRM-системы как инструмент управления клиентскими отношениями.

18. Цифровой маркетинг: основные инструменты и тренды.

19. Роль аналитики данных в принятии управленческих решений.

20. Кейсы успешной цифровизации компаний.

21. Цифровой разрыв: причины и последствия.

22. Влияние цифровизации на образование и профессиональную подготовку.

23. Проблемы защиты персональных данных в цифровую эпоху.

24. Этика использования искусственного интеллекта.

25. Социальные сети как инструмент влияния на экономику.

26. Опыт Эстонии в построении цифрового государства.

27. Китайская модель цифровой экономики.

28. Инициативы ЕС в области цифровизации.

29. Развитие цифровых валют в разных странах.

30. Сравнительный анализ цифровых стратегий США и Китая.

31. Основные принципы регулирования цифровой экономики.

32. Правовые аспекты использования криптовалют.

33. Международные стандарты кибербезопасности.

34. Регулирование больших данных и искусственного интеллекта.

35. Проблемы цифрового суверенитета.

36. Перспективы развития метавселенных.

37. Роль квантовых вычислений в цифровой экономике.

38. Сценарии развития цифровых технологий до 2030 года.

39. Возможные угрозы гиперцифровизации.

40. Условия устойчивого развития цифровой экономики.

## 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература*

1. Самойлова,, Е. М. Цифровизация в проектировании: учебное пособие / Е. М. Самойлова,, М. В. Виноградов,. - Цифровизация в проектировании - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 105 c. - 978-5-4497-3423-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/142114.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Агропромышленный комплекс России: Agriculture 4.0. В 2 томах. Т. 2. Современные технологии в агропромышленном комплексе России и зарубежных стран. Сельское хозяйство 4.0. Цифровизация АПК: монография / Е. Д. Абрашкина,, Ю. И. Агирбов,, О. П. Андреев, [и др.]; под редакцией Л. И. Хоружий. - Агропромышленный комплекс России: Agriculture 4.0. В 2 томах. Т. 2. Современные технологии в агропромышленном комплексе России и зарубежных стран. Сельское хозяйство 4.0. Цифровизация АПК - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. - 379 c. - 978-5-4497-3809-7 (т. 2), 978-5-4497-3807-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/144358.html (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Баланов А. Н. Автоматизация, цифровизация и оптимизация бизнес-процессов: IT-решения и стратегии для современных компаний: учебное пособие для вузов / Баланов А. Н.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 172 с. - 978-5-507-53003-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/464180.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

*Дополнительная литература*

1. Казаков, Н. В. Промышленное лесопользование. Цифровизация и автоматизация : монография / Н. В. Казаков. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 188 с. - ISBN 978-5-9729-1132-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2098513 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Суртаева, О. С. Цифровизация в системе инновационных стратегий в социально-экономической сфере и промышленном производстве : монография / О. С. Суртаева. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 154 с. - ISBN 978-5-394-05249-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2085564 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Цифровизация социально ориентированной экономики региона: теория и практика: монография / Н. В. Гришко,, А. В. Кунченко,, Ю. Л. Степанова,, И. В. Мостовая,; под редакцией Н. В. Гришко. - Цифровизация социально ориентированной экономики региона: теория и практика - Алчевск: Донбасский государственный технический институт, 2023. - 282 c. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/151575.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Суртаева, О.С. Цифровизация в системе инновационных стратегий в социально-экономической сфере и промышленном производстве: Монография / О.С. Суртаева. - 4 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 154 c. - 978-5-394-05249-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2085/2085564.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Левченко Е.В., Левченко А.А. Экономическая безопасность: уровни, новые вызовы, права собственности, цифровизация и устойчивое развитие / Левченко Е.В., Левченко А.А. — Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2026. — ISBN 978-5-7433-3687-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/161452.html (дата обращения: 16.06.2026). — Режим доступа: по подписке

### 8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

*Профессиональные базы данных*

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

*Ресурсы «Интернет»*

1. http://www.iprbookshop.ru/ - IPRbook*
2. https://rosstat.gov.ru/ - Росстат
3. https://znanium.com/ - Znanium.com*
4. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ*

### 8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:
– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*
*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*
Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*
*(обновление выполняется еженедельно)*
Не используется.

### 8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал
221гл
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
415зоо
LED Экран - 1 шт.
PTZ камера (Pan-tit-zoom-камера) с функцией слежения за лектором Yealink UVC86 (комплект) - 1 шт.
USB Аудио интерфейс 4 входа/4 выхода AUdient EVO 8 - 1 шт.
Wi-Fi точка доступа Ubiquiti UniFi 6 Lite - 1 шт.
акустическая система Begringer B212XL - 1 шт.
акустическая система Begringer B212XL (1) - 1 шт.
акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 (1) - 1 шт.
Архитектурный лючок для подключения кабелей Wize WRTS-RR-B - 1 шт.
Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.
ИБП Powerman Back Pro 1500 - 1 шт.
Интерактивный монитор для трибуны Lumien LFT2201PC - 1 шт.
компьют. i3-530/2.93Ггц/2x10 24Гб/320Гб - 1 шт.
Компьютер персональный IRU i5/8Gb/256Gb SSD - 1 шт.
компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 - 1 шт.
компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 (1) - 1 шт.
Крепление с выключателем XLR под микрофон Relacart FM200 - 1 шт.
Микрофон на трибуну Relacart EG-121 (компл) - 1 шт.
Монитор для стола преподавателя HUAWEI B3-243H - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.
Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.
Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.
Радиосистема 1 + 1 микрофон ITC T-521 CFUV - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (1) - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (2) - 1 шт.
Усилитель Behringer NX3000D - 1 шт.
экран с электроприводом 350x265 Spectra - 1 шт.

Компьютерный класс
222гл
Интерактивная панель Samsung - 1 шт.
Компьютер персональный Aquarius i5/4Gb/500Gb/21,5" - 1 шт.
223гл
Интерактивная панель Samsung - 1 шт.
Компьютер персональный Aquarius i5/4Gb/500Gb/21,5" - 1 шт.
Компьютер персональный i3/2GB/500Gb/21,5" - 1 шт.
Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

Учебная аудитория
322зоо
Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.
стол аудиторный - 29 шт.
стул с мягким сиденьем - 57 шт.
Телевизор LED LG 75" 75UQ80006LB металлический серый 4K Ultra HD 60Hz DVB-T DVB-T2 DVB-C DVB-S DVB-S2 USB WiFi Smart TV - 1 шт.
трибуна - 1 шт.

## 9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

### *Методические указания по формам работы*

*Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

*Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### *Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами*

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).
Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.
Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:
– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая

артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## 10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)